

Evolution et différences individuelles chez les apprentis lecteurs et scripteurs

Dr. Madelon Saada-Robert, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)

Il s'agit d' une étude longitudinale destinée à investiguer les différences individuelles dans les stratégies d'acquisition de la langue écrite par des débutants lecteurs et scripteurs de 5 à 6 ans dans une situation scolaire. La recherche a eu lieu à la Maison des Petits, école publique rattachée à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, dans laquelle l'apprentissage de la lecture ne passe pas par un entraînement systématique, ni du vocabulaire visuel, ni de la segmentation phonémique, ni même du code alphabétique, mais s'inscrit dans le cadre d'une démarche active de production orale et écrite basée sur les significations, démarche qui tente de suivre la progression individuelle de chaque enfant.

L'observation des conduites des enfants dans leurs activités de production de texte comprend

1. la constitution collective d' un texte de référence
2. la production d'un texte individuel (commentaire à un dessin) dans laquelle le texte de référence sert de "dictionnaire" où l'enfant peut chercher les mots qu'il veut écrire.

En complément, plusieurs épreuves dites de bilan ont été utilisés, fournissant des renseignements sur la progression des enfants.

Au point de vue méthodologique, les résultats obtenus jusqu'à présent montrent que les stratégies de recherche de mots, telles qu'elles ont été observées dans une situation scolaire (1044 stratégies ont pu être identifiées pour les 31 sujets et les quatre temps d'observation en l'espace de 7 mois; ces stratégies ont par la suite été regroupées dans 7 catégories), représentent un paradigme valide pour l'étude de l'apprenti lecteur, des liens étroits étant clairement apparus entre ces stratégies et les épreuves de lecture plus conventionnelles utilisées dans les bilans.

Au point de vue des implications pratiques, ces résultats devraient encourager les démarches différenciées d'enseignement de la lecture. Ils montrent qu'à partir d'observations faites en classe, donc accessibles à l'enseignant, il est possible de repérer des éléments d'une évaluation formative indispensable au guidage d'une pédagogie différenciée.

Adresse: FPSE, Uni II, 24, rue Général -Dufour, 1211 Genève, tél. 022/705 76 20